

Perusopetus

Perustehtävä ja vastuut

Perusopetuksen perustehtävänä on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Perusopetuksessa edistetään sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa, liikunnallista elämäntapaa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana.

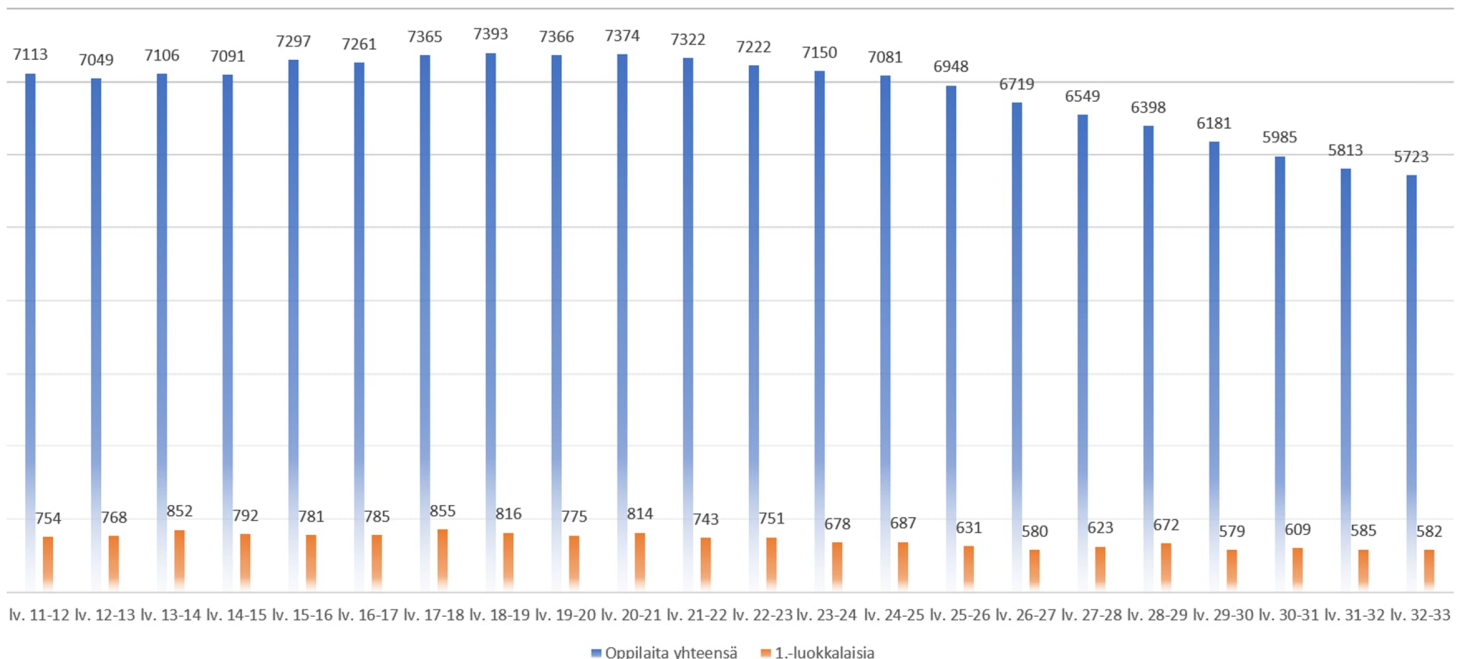
Porin kaupunki järjestää oppivelvollisuusikäisille porilaisille lapsille ja nuorille perusopetusta vuosiluokilla 1–9, perusopetukseen valmistavaa opetusta maahanmuuttotauksaisille lapsille ja nuorille sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Perusopetusta järjestetään 24 peruskoulussa mukaan lukien sairaalakoulu. Perusopetukseen sisältyy muun muassa luokan- ja aineenopetus eri oppiaineissa, oppimisen tuen kokonaisuus, pedagogisesti toimiva kouluverkko ja oppimisympäristöt, koulujen opetus- ja kasvatushenkilöstö, koulukuljetukset ja kouluruokailu. Lisäksi järjestetään kaksikielistä ja johonkin oppiaineeseen tai teemaan liittyvää painotettua opetusta. Opiskeluhoito järjestetään Porin kaupungin ja hyvinvointialueen yhteistyönä. Toiminnan järjestäminen ja kehittäminen perustuu lainsäädäntöön, kansallisiin ja paikallisiin opetussuunnitelmiin sekä kaupungin strategisiin tavoitteisiin.

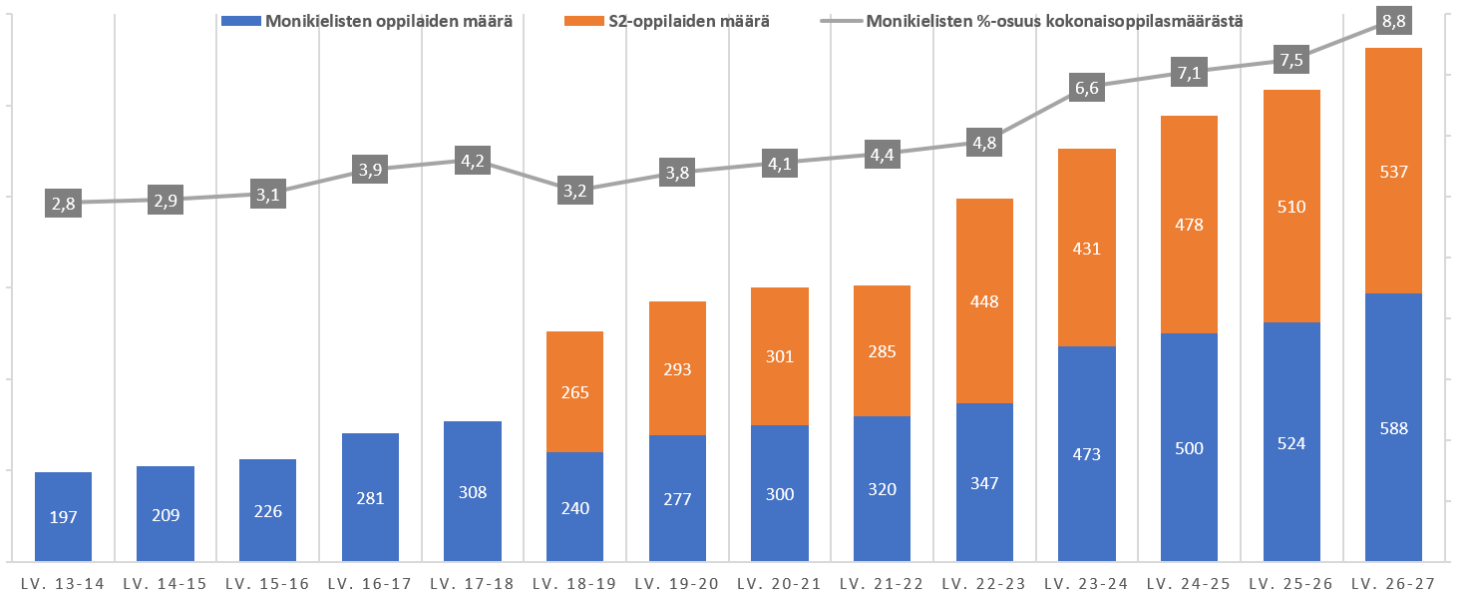
Toimintaympäristön muutokset, riskit ja hallinta

Perusopetuksen järjestämiseen vaikuttavat merkittävästi oppilasmäärän lasku, oppilaiden kasvavat erot osaamisessa, hyvinvoinnissa ja kouluun kiinnittymisessä, oppilaiden tuen tarpeiden kasvu, monikielisten oppilaiden määrän kasvu sekä koulujen alueelliset erot.

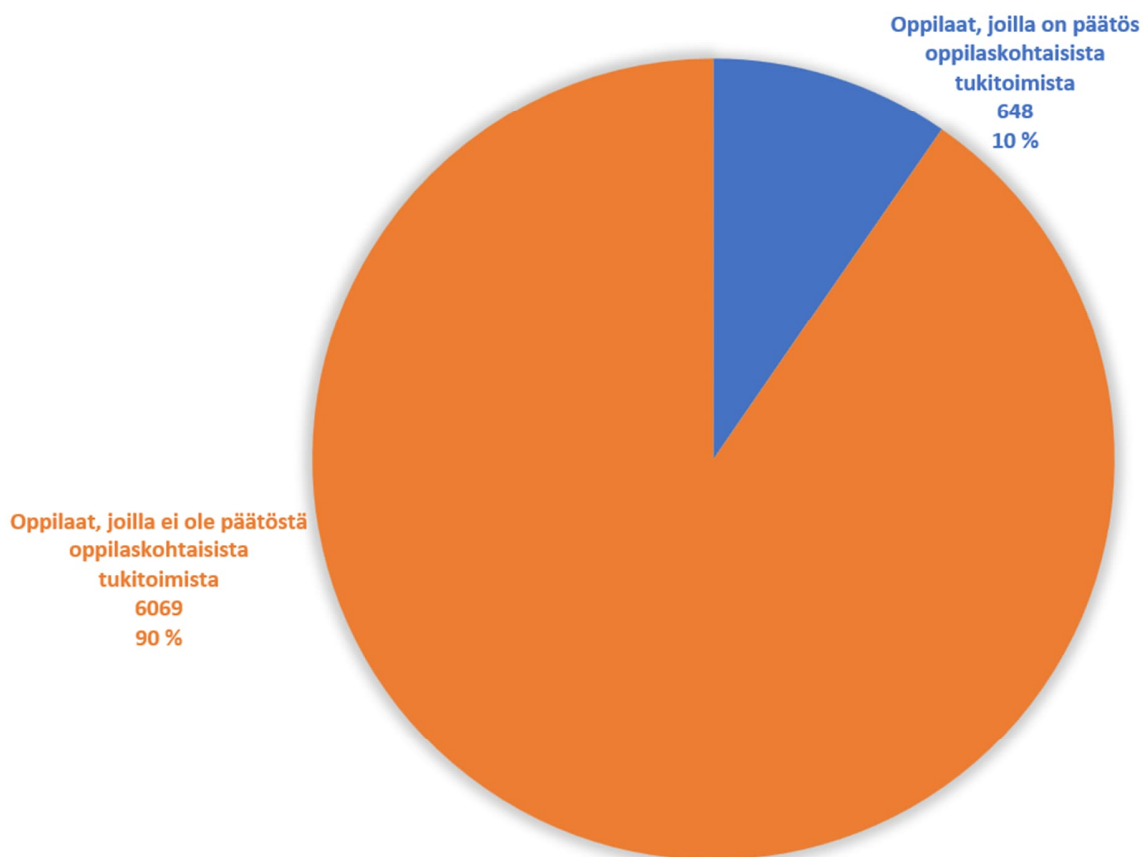
PERUSOPETUKSEN OPPILASMÄÄRÄ JA 1.-LUOKKALAISTEN MÄÄRÄ



MONIKIELISTEN OPPILAIDEN JA S2-OPPILAIDEN MÄÄRÄN KEHITYS



OPPILASKOHTAISIA TUKITOIMIA SAAVAT OPPILAAT LUKUVUONNA 2026-2027



Riskienhallinnan tavoitteena on turvata lasten ja nuorten yhdenvertaiset oppimismahdollisuudet, vahvistaa perustaitoja sekä ehkäistä oppimisen ja hyvinvoinnin eriytymistä muuttuvassa toimintaympäristössä.

Perusopetuksessa tulee varmistaa, että oppilailla on tarvittavat taidot tulevaisuuden yhteiskunnassa sekä jatko-opinnoissa pärjäämiseksi. Tämä haastaa perusopetusta seuraamaan yhteiskunnallisia muutoksia ja reagoimaan niihin opetuksessa. Vahvasti normiohjattuna toimintana erilaiset lakimuutokset, kuten oppimisen tuen uudistus tai tulossa oleva osaamistakuu, tuovat perusopetukseen lisätehtäviä. Perusopetuksen järjestämistä ja kehittämistä haastaa myös ulkoisen hanke- ja kehittämisrahoituksen merkittävä väheneminen.

Riskien hallintaa helpottaa hieman oppilasmäärän väheneminen. Oppilasmäärät eivät kuitenkaan vähene tasaisesti alueittain tai kouluittain ja lisäksi perusopetus järjestetään nykyisen kouluverkon ja lähikoulualueiden puitteissa. Tämän vuoksi oppilasmäärän lasku ei automaattisesti tarkoita luokkien ja luokanopettajien määrän vähenemistä vaan se johtaa monessa koulussa luokkakokojen pienenemiseen. Oppilasmäärät vähenevät monissa kouluissa, mutta oppilaskohtainen kustannus ei laske. Monikielisten oppilaiden määrän kasvu lisää perusopetukseen valmistavan opetuksen, valmistavan opetuksen lisäopetuksen, suomi toisena kielenä eli S2-opetuksen, oman äidinkielen opetuksen ja eri uskontojen opetusta. Näitä järjestetään tavanomaista pienemmissä ryhmissä joko lainsäädännön tai oppilasmäärien vuoksi. Osaan toiminnasta saadaan erillistä valtionavustusta. Monikielisten oppilaiden määrän ennustaminen on vaikeaa, mikä hankaloittaa palvelujen ennakoivaa suunnittelua. Lainsäädännön ohella oppilaiden polarisaatio edellyttää myös vahvaa oppimisen tuen sekä erilaisen hyvinvointiin liittyvän tuen resursointia, jotta oppimisen tavoitteet voidaan saavuttaa. Viime aikojen lakiuudistukset ja toimintaympäristöjen muutokset ovat vaikuttaneet myös erityisopettajien ja opinto-ohjaajien saatavuuteen. Porin kaupungin tukipalveluja järjestävien toimialojen talouden sopeuttaminen vaikuttaa osin perusopetuksen toimintaan.

Riskienhallinnan kannalta on olennaista vahvistaa oppilaiden perustaitoja ja erilaisia tulevaisuustaitoja, vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja ehkäistä syrjäytymistä, tehdä ennakoivaa yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa, kohdentaa oppimisen tuki ja monikielisten oppilaiden tarvitsemat palvelut tarkoituksenmukaisesti, varmistaa pätevän kasvatus- ja opetushenkilöstön saatavuus ja pysyvyys sekä ennakoida muutoksien vaikutuksia palveluverkkoon.